

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.02.01 Общая экономическая и социальная география**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профили) Биология. География**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения


**2022**

год набора

**Составитель(и):** Светлова М.В.,  
кандидат географических наук,  
доцент кафедры естественных наук

Утверждено на заседании кафедры  
естественных наук факультета МиЕН  
(протокол № от . 2022 г.)

Зав. кафедрой



Л. В. Милякова

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности на основе изучения основных закономерностей размещения и территориальной организации хозяйства и общества.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:**

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**ПК-4.** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание фундаментальных разделов экономической и социальной географии;</li> <li>– географические законы и закономерности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим, политическим картам;</li> <li>– в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;</li> <li>– устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъектов;</li> <li>– соотнести событие с конкретным местом в пространстве;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками самостоятельного поиска хозяйственных и социальных объектов на картах мира;</li> <li>– навыками обработки, анализа и синтеза географической информации;</li> <li>– методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных</li> </ul>



	стр	оъемкость в ЗЕ	ая трудоемкость (час.)	ЛК	ПР	ЛБ	о контактных часов	з них в интерактивной форме часов	на СРС	урсовые работы	на контроль	
3	5	2	72	12	10	10	32	6	40	-	-	Зачет
3	6	2	72	12	10	10	32	6	13	-	27	Экзамен
<b>ИТОГО в соответствии с учебным планом</b>												
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>53</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>Зачет, Экзамен</b>

Интерактивная форма реализуется в виде семинаров по тематикам дисциплины.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Введение в предмет. Современная политическая карта мира. География населения мира.	6	8	6	20	2	20	
2	География мировых природных ресурсов. Научно-техническая революция. Современное Мировое хозяйство.	6	2	4	12	4	20	
	Зачет							-
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	-
3	География отраслей мирового хозяйства.	12	10	10	32	6	13	
	Экзамен							27
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>53</b>	<b>27</b>

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Введение в предмет. Современная политическая карта мира. География населения мира**

Базовые понятия географии. Объект, предмет и содержание географической науки. Основы учения о географической среде как объекте единой географии. Проблема целостности географической науки. Структура географии и ее место в системе наук. Основы и особенности географического познания. Систематизация и классификация в географии. География и общество. Базовые понятия географии. Объект, предмет и

содержание географической науки. Основы учения о географической среде как объекте единой географии. Проблема целостности географической науки. Структура географии и ее место в системе наук. Основы и особенности географического познания. Систематизация и классификация в географии. География и общество.

**География населения.** Позиции географии населения в нашей стране и зарубежных странах. Народонаселение – важнейший элемент земного шара, главная производительная сила общества. Численность населения мира и его воспроизводство. Теория демографического перехода. Два типа воспроизводства мирового населения. Глобальные и международные проблемы быстрого роста населения земного шара. Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов. Миграции населения, причины и направления. Проблемы, связанные с миграциями. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы, экономически активное население. Проблемы безработицы. Народонаселение и мировое развитие – перспективы на ближайшие десятилетия. Расовый и этнический состав населения. Проблемы межнациональных отношений. Религиозный состав населения мира, родоплеменные, национальные и мировые религии. Влияние религии на экономическую и социальную жизнь страны. Этнические, национальные и государственные территории и границы; сложные вопросы и противоречия из-за несовпадения их в ряде районов земного шара. Конфессиональные конфликты. Расселение населения. Общая картина размещения населения земного шара. Связь размещения населения и хозяйства. Особенности расселения населения по материкам, регионам, странам, их внутренним районам. Важнейшие сдвиги в географии расселения населения мира после второй мировой войны, в том числе под влиянием НТР. Понятие об урбанизации. Тенденции развития городов.

## **Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Научно-техническая революция. Современное мировое хозяйство**

Понятия о природных условиях и ресурсах, о ресурсообеспеченности. Природно-ресурсный потенциал мира и его экономическая оценка. Проблемы ресурсообеспеченности стран мира. Классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Социально-экономические аспекты использования минеральных ресурсов. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Размещение лесных ресурсов. Обеспеченность лесными, земельными и водными ресурсами различных регионов и стран. Ресурсы Мирового океана. Взаимодействие общества и природы. Рациональное и нерациональное природопользование. Критические экологические районы мира. Обострение экологических проблем и пути их решения. Понятие о мировом хозяйстве и географическом разделении труда. Современная географическая модель мирового хозяйства.

## **Раздел 3. География отраслей мирового хозяйства**

Показатели экономического развития (ВВП и ВНП), характеристики экономического развития страны и ее участия в мировом хозяйстве и их роль в формировании основных центров мировой экономики. Концепции развития мирового хозяйства. Характерны черты современного развития мирового хозяйства как глобальной географической системы. Международное разделение труда, международная специализация государств. Современные структуры мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и ее типы. Главные интеграционные группировки стран современного мира. Промышленность, ее место в хозяйстве. Состав и структура промышленного производства. Концентрация, специализация, кооперирование и

комбинирование – формы организации промышленного производства и факторы его размещения и комплексообразования. Современные факторы размещения.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. Из ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: нет

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, Google Chrome, LibreOffice.org, Mozilla FireFox

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.